



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN HUMANISTIK DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA

SKRIPSI



KUSMANA

NIM.59451024

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013M / 1435H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

KUSMANA: “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Humanistik Dalam Pembentukan Karakter Siswa”.

Mata pelajaran matematika yang diajarkan guru kepada siswa di sekolah untuk membantu siswa agar tertata nalarnya, terbentuk kepribadiannya serta terampil menggunakan matematika dan penalarannya dalam kehidupannya kelak. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran nilai dengan wahana matematika yang memanusiakan manusia perlu dikembangkan.

Dalam dunia pendidikan, karakter akhir-akhir ini menjadi suatu tema yang terus diperbincangkan, langkah-langkah pembelajaran yang efektif untuk menanamkan karakter kepada peserta didik dalam proses pembelajarannya terus digalakan. Hal inilah yang kemudian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pembelajaran matematika melalui pendekatan humanistik, yang diharapkan pembelajaran matematika melalui pendekatan humanistik ini dapat membentuk karakter siswa dalam proses pembelajaran matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar respon siswa terhadap pembelajaran matematika melalui pendekatan humanistik, mengetahui seberapa tinggi tingkat kedisiplinan belajar siswa, serta mengkaji efektivitas pembelajaran matematika melalui pendekatan humanistik terhadap disiplin belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Lebakwangi.

Populasi dalam penelitian ini secara keseluruhan adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lebakwangi Kabupaten Kuningan, sedangkan pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *sampling purposive* atau disebut juga *sampling pertimbangan* yaitu penarikan sampel yang dilakukan berdasarkan pertimbangan perorangan atau peneliti. Berdasarkan pengarahannya dari Bapak Jojo Johari sebagai guru mata pelajaran matematika di kelas VII SMP Negeri 1 Lebakwangi, dengan berbagai pertimbangan sampel yang dipilih yaitu kelas VII H yang berjumlah 40 siswa yang merupakan kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yaitu berupa angket/kuesioner.

Hasil penelitian yang diperoleh, respon siswa terhadap pembelajaran matematika termasuk dalam kategori baik, yaitu diperoleh skor rata-rata angketnya sebesar 82% kemudian untuk rata-rata hasil kedisiplinan belajar dalam kelas konvensional sebesar 53,75% dan rata-rata hasil kedisiplinan belajar dalam kelas humanistik sebesar 79,50%. Berdasarkan hasil analisis data, didapat persamaan regresi dengan variabel dummy $\hat{Y} = 36,50 + 0,451X + 8,96D$. Pada uji regresi dummy ini dengan perolehan nilai t_{hitung} sebesar 2,196 dan t_{tabel} sebesar (2,02), hasil t_{tabel} ini diperoleh dengan menggunakan bantuan Ms.Excel $t_{inv} = t_{inv}(0,05;39)$. Dengan kriteria pengujian yaitu H_0 diterima jika $t_{tabel} > t_{hitung}$ dan H_0 ditolak jika $t_{tabel} < t_{hitung}$, berdasarkan signifikansi H_0 diterima jika signifikansi $> 0,05$ dan H_0 ditolak jika signifikansi $< 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} yaitu $2,196 > 2,02$, maka H_0 ditolak. Artinya ada perbedaan antara kedisiplinan belajar siswa dalam kelas pembelajaran konvensional dengan kedisiplinan belajar siswa dalam kelas pembelajaran humanistik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Humanistik Dalam Pembentukan Karakter Siswa” oleh Kusmana, NIM: 59451024, telah dimunaqasyahkan pada Kamis, 14 November 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, November 2013

Panitia Munaqasyah,
Tanggal

Ketua Jurusan

Toheri, S.Si., M.Pd.

NIP. 19730716 200003 1 002 27 - Desember - 2013

Sekretaris Jurusan

Reza Oktiana Akbar, M.Pd.

NIP. 19811022 200501 1 001 27 - Desember - 2013

Penguji I

Hj. Ery Khaeriyah, M.A.

NIP. 19750221 200312 2 001 09 - Desember - 2013

Penguji II

Hadi Kusmanto, M.Si.

NIP. 19790109 201101 1 006 10 - Desember - 2013

Pembimbing I

Dra. Mumun Munawaroh, M.Si.

NIP. 19701222 199603 2 001 10 - Desember - 2013

Pembimbing II

Budi Manfaat, M.Si.

NIP. 19811128 200801 1 008 27 - Desember - 2013

Tanda Tangan



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah,

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, ridho, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Humanistik Dalam Pembentukan Karakter Siswa”.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi ini, banyak sekali semangat, dorongan dan dukungan yang diberikan dari berbagai pihak sehingga penulis berusaha menyelesaikan skripsi ini semaksimal mungkin. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dra. Mumun Munawaroh, M.Si selaku Dosen pembimbing I
5. Bapak Budi Manfaat M.Si selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak Wijaya S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Lebakwangi
7. Bapak Jojo Johari, S.Pd selaku Guru Matematika SMP Negeri 1 Lebakwangi
8. Siswa Siswi Kelas VII SMP Negeri 1 Lebakwangi
9. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moral, materi dan do’a kepada penulis sehingga penulis mempunyai kekuatan lahir dan batin.
10. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

11. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan untuk kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas budi baik yang telah diberikan kepada penulis dengan berlipat ganda. Amin

Dengan segala kerendahan hati penulis juga menyampaikan permohonan maaf karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan waktu, pengalaman dan pengetahuan yang penulis miliki.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi, dan umumnya bagi seluruh pihak yang berkepentingan.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Cirebon, Oktober 2013

Penulis,

KUSMANA

NIM. 59451024



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI.....	
DAFTAR TABEL.....	
DAFTAR DIAGRAM	
DAFTAR LAMPIRAN	
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Peneliti	6
F. Kegunaan Penelitian.....	7
 BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik.....	8
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	13
C. Kerangka Pemikiran.....	14
D. Hipotesis Penelitian.....	17
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	18
1. Tempat Penelitian	18
2. Waktu Penelitian.....	18
B. Metode dan Desain Penelitian.....	19
1. Metode Penelitian.....	19
2. Desain Penelitian.....	19
C. Populasi dan Sampel	20
1. Populasi	20
2. Sampel.....	20



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Teknik Pengumpulan Data	21
1. Instrumen Pengumpulan Data	21
2. Definisi Konseptual	23
3. Definisi Operasional	24
4. Kisi-Kisi Instrumen	24
5. Ujicoba Instrumen	25
6. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data.....	28
1. Analisis Data Angket	28
2. Uji Normalitas.....	29
3. Uji Homogenitas	29
4. Uji Linieritas	30
5. Uji Hipotesis.....	31
F. Hipotesis Statistik.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	34
1. Deskripsi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran (Variabel X)....	34
2. Deskripsi Variabel Y (Kedisiplinan Belajar)	42
2.1 Kedisiplinan Belajar Siswa Dalam Kelas Konvensional	43
2.2 Kedisiplinan Belajar Siswa Dalam Kelas Humanistik.....	51
B. Analisis Data	59
1.Uji Normalitas.....	59
2.Uji Homogenitas	59
3. Uji Linieritas	60
4.Pengujian Hipotesis.....	61
C. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam suatu negara, pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa, karena pendidikan adalah wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Dengan kualitas pendidikan yang baik, maka suatu negara dapat mencapai kemajuan dalam berbagai bidang.

Manusia memerlukan pendidikan sebagai suatu proses yang perlu dilaksanakan karena pendidikan dapat mengembangkan semua potensi yang dimiliki sehingga mencapai tingkat kedewasaan.

Pendidikan sangat berpengaruh terhadap masa depan kita sendiri, oleh karena itu wajar saja setiap orang tua selalu menginginkan putra-putrinya menjadi seorang yang sukses dalam kehidupannya. Untuk menuju kesuksesan tersebut orang tua berupaya menyekolahkan putra-putrinya ke lembaga pendidikan yang terbaik menurut pandangan mereka. Lembaga pendidikan disini yaitu sekolah.

Sekolah merupakan lingkungan pendidikan formal yang sengaja diciptakan oleh pemerintah dan masyarakat sebagai media pendidikan bagi generasi muda, khususnya memberikan kemampuan dan keterampilan sebagai bekal kehidupan dikemudian hari.

Pendidikan adalah sebuah proses dengan metode-metode tertentu, sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan (Muhibbin Syah, 1995:10).

Menurut Wiji Suwarno, (2006:16) pendidikan memiliki dua arti yaitu dalam arti luas dan dalam arti sempit. Pendidikan dalam arti luas diartikan sebagai tindakan atau pengalaman yang mempengaruhi perkembangan jiwa, watak ataupun kemampuan fisik individu. Sedangkan pendidikan dalam arti sempit yaitu suatu proses mentransformasikan pengetahuan dan keterampilan dari generasi ke generasi yang dilakukan oleh masyarakat melalui lembaga-



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

lembaga pendidikan seperti sekolah, pendidikan tinggi ataupun lembaga-lembaga lain. Dengan kata lain pemerintah mengharapkan dan mendukung setiap sekolah mampu mengeluarkan lulusan yang cerdas serta memiliki karakter atau kepribadian yang baik pula.

Hal ini sesuai dengan amanah UU Sisdiknas tahun 2003. Maksud dari UU Sisdiknas tahun 2003 adalah agar pendidikan tidak hanya membentuk insan yang cerdas, tetapi juga harus memiliki karakter atau kepribadian yang baik. Dari amanah UU Sisdiknas tahun 2003 ini terlihat bahwa lembaga pendidikan tidak hanya untuk mencerdaskan IQ setiap peserta didiknya saja, melainkan juga membentuk karakter atau kepribadian setiap peserta didik.

Kecerdasan dan pembentukan karakter siswa tersebut dapat terbentuk melalui belajar. Menurut Degeng Riyanto, (2009 : 6) belajar adalah suatu proses untuk mengubah performansi yang tidak terbatas pada keterampilan, tetapi juga meliputi fungsi-fungsi seperti *skill*, persepsi, emosi, proses berpikir, sehingga dapat menghasilkan perbaikan performansi. Belajar tidak hanya mempelajari mata pelajaran, tetapi juga penyusunan, kebiasaan, persepsi, kesenangan atau minat, penyesuaian sosial, bermacam-macam keterampilan lain, dan cita-cita. Dengan demikian, seorang dikatakan belajar apabila terjadi perubahan pada dirinya akibat latihan dan pengalaman melalui interaksi dengan lingkungan.

Pada dasarnya pendidikan dan pengajaran itu merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan, karena tanpa belajar pendidikan tidak akan berhasil dengan sempurna. Pendidikan juga sebagai sarana yang tepat dalam membentuk masyarakat dan bangsa Indonesia yang dicita-citakan, sebab hingga saat ini dunia pendidikan dipandang sebagai sarana yang efektif dalam upaya memajukan kesejahteraan bangsa itu sendiri. Oleh karena itu pendidikan dan pengajaran haruslah menjadi prioritas utama yang harus dilaksanakan, karena hal ini dapat mengembangkan semua potensi yang dimiliki sehingga bisa mencapai tingkat kedewasaan.

Diduga, pada kenyataannya sekolah-sekolah lebih mementingkan mencerdaskan *IQ* setiap peserta didiknya saja. Pihak sekolah, orang tua serta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

masyarakat menganggap bahwa peserta didik yang mendapatkan nilai bagus dalam bidang akademik dianggap sebagai siswa yang berprestasi. Padahal itu saja masih belum cukup, karena mendapatkan nilai yang bagus hanya dalam bidang akademik saja tanpa memiliki karakter yang baik dalam dirinya itu masih belum bisa dikatakan sebagai siswa yang berprestasi.

Setiap insan terlahir ke dunia ini dalam keadaan yang berbeda antara satu dengan yang lain. Perbedaan genetik itu juga ditambah dengan pengaruh lingkungan yang melingkupi pengalaman hidup manusia, baik lingkungan keluarga, masyarakat, teman sepermainan di sekolah, maupun lingkungan lainnya. Kombinasi antar perbedaan genetik dan perbedaan pengalaman hidup tersebut mentransformasi seorang manusia menjadi individu yang memiliki karakter dasar yang unik. Artinya, tidak ada seorang manusia pun di dunia ini yang punya karakteristik yang benar-benar sama (Munif Chatib, 2013:12).

Karena karakteristik siswa merupakan salah satu variabel dari kondisi pengajaran. Variabel ini didefinisikan sebagai aspek-aspek atau kualitas perseorangan siswa, aspek-aspek ini bisa berupa bakat, minat, sikap dan motifasi belajar. Gaya belajar, kemampuan berfikir, dan kemampuan awal (hasil belajar) yang telah dimilikinya. Karakteristik siswa akan sangat mempengaruhi dalam pemilihan strategi pengelolaan yang berkaitan dengan bagaimana menata pengajaran, khususnya komponen-komponen strategi pengajaran, agar sesuai dengan karakteristik perseorangan siswa (Hamzah B Uno, 2006:158).

Sayangnya, tidak semua pihak menyadari keragaman karakter seseorang tersebut. Di dalam sistem pendidikan kita yang serba seragam, perbedaan kerap menjadi masalah bagi pihak sekolah dan siswa, sistem pendidikan di negara ini masih cenderung menyamaratakan standar kecerdasan satu siswa dengan siswa lainnya dengan penilaian metode dan parameter yang sangat sempit, yaitu aspek kognitif saja. Semua siswa, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga jenjang perguruan tinggi dipaksa untuk memenuhi standar pendidikan yang sempit yang di desain oleh pengambilan kebijakan. Disinilah para guru sangat



berperan penting. Guru dituntut mengajar dengan pola yang disesuaikan dengan karakter individu maupun kelompok siswa.

Hal ini pula perlu adanya dukungan dari pihak sekolah, orang tua serta masyarakat harus menyadari bahwa keberhasilan seseorang tidak hanya dilihat dari kecerdasan otak saja, namun juga harus dilihat dari kecerdasan emosionalnya juga. Menurut Daniel Goleman yang dikutip oleh Reni Nurani (2012:3)

Menurutnya 80% keberhasilan seseorang dimasyarakat dipengaruhi oleh kecerdasan emosional (karakter), dan hanya 20% ditentukan oleh kecerdasan otak (*IQ*), anak-anak yang mempunyai masalah dalam kecerdasan emosinya akan mengalami kesulitan belajar, bergaul, dan tidak dapat mengontrol emosinya. Anak-anak yang bermasalah ini sudah dapat dilihat sejak usia prasekolah, dan kalau tidak cepat ditangani akan terbawa sampai usia dewasa. Sebaliknya remaja yang berkarakter akan terhinadar dari masalah-masalah umum yang dihadapi oleh remaja seperti kenakalan, tawuran, narkoba, miras perilaku seks bebas, dan lain sebagainya.

Begitu juga di SMP Negeri 1 Lebakwangi. SMP Negeri 1 Lebakwangi ini adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang lokasinya berada di jalan raya Cineumbeuy No.144 Kec.Lebakwangi Kab.Kuningan. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, di sekolah ini juga menganggap bahwa siswa yang berprestasi itu hanya dilihat dari satu sisi yaitu siswa yang cerdas adalah siswa yang nilainya bagus dalam bidang akademiknya, tanpa diukur juga dari segi yang lainnya atau karakter individu setiap siswanya. Adapun masalah yang sering terjadi di sekolah ini yaitu peneliti masih menemukan siswa yang masih nongkrong di luar kelas maupun kumpul-kumpul di kantin sekolah ketika proses kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung. Kedisiplinan belajar di kelas masih sangat rendah sehingga beberapa siswa masih bebas keluar masuk kelas dengan semaunya sendiri.

Melihat permasalahan yang seperti ini maka peneliti memiliki ide dalam proses pembelajaran di kelas itu menyenangkan, tidak tegang, siswa juga bisa selalu berinteraksi dengan baik dan yang terpenting kualitas belajarnya bisa lebih meningkat dan memiliki karakter siswa yang baik pula. Dengan tujuan untuk meningkatkan minat belajar, keaktifan serta pemahaman siswa tentang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

materi matematika melalui pendekatan humanistik. Oleh Karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Humanistik Dalam Pembentukan Karakter Siswa”.

B. Identifikasi Masalah

Dari permasalahan yang diungkap diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Suasana kegiatan belajar mengajar yang monoton dengan penerapan pembelajaran konvensional.
2. Karakter siswa yang semakin merosot, berbanding terbalik dengan semakin tingginya tingkat pengetahuan akademik peserta didik.
3. Perlunya tahapan terhadap penilaian afektif dan psikomotor sebagai penilaian ketercapaian siswa dalam prosese belajar.
4. Perlunya inovasi dalam proses kegiatan belajar mengajar yang melibatkan berbagai aspek dalam diri peserta didik.
5. Karakter siswa yang ditimbulkan setelah mendapat perlakuan pembelajaran matematika melalui pendekatan humanistik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pada identifikasi masalah diatas, maka tidak mungkin peneliti dapat menyelesaikan berbagai masalah tersebut dalam satu kali penelitian. Hal ini disebabkan berbagai keterbatasan yang ada pada diri peneliti, baik dari kemampuan meneliti, waktu, tenaga dan biaya yang diperlukan dalam melakukan penelitian. Oleh karena itu masalah dalam penelitian ini dibatasi pada Pembelajaran matematika melalui pendekatan humanistik dan karakter siswa. Karakter siswa dalam skripsi ini lebih menekankan kepada disiplin belajar siswa dikelas VII SMP Negeri 1 Lebakwangi Tahun Ajaran 2012/2013.

1. Pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui Pendekatan Humanistik dimana peserta didik itu bebas & berkreaitif dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

proses belajar dikelas. Karena teori belajar humanistik disini adalah memahami perilaku setiap individu siswa dalam belajar, dan diharapkan siswa mendapatkan dampak positif dari suatu proses belajar tersebut.

2. Dalam penelitian ini nilai karakter siswa yang akan diukur adalah hanya kedisiplinan belajar siswa.
3. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lebakwangi tahun ajaran 2012/2013.
4. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan diteliti yaitu pembelajaran matematik melalui pendekatan humanistik sebagai variabel bebas atau variabel indevident (X) dan kedisiplinan belajar siswa sebagai variabel terikat atau variabel dependent (Y).

D. Perumusan Masalah

1. Seberapa baik respon siswa terhadap pembelajaran humanistik pada mata pelajaran matematika?
2. Seberapa baik kedisiplinan belajar siswa dengan pembelajaran konvensional dan pembelajaran humanistik ?
3. Bagaimana efektivitas pembelajaran humanistik terhadap kedisiplinan belajar siswa?

E. Tujuan Peneliti

Pada dasarnya penelitian ini dilakukan untuk mengetahui jawaban dari permasalahan yang dipaparkan dalam perumusan masalah diatas yakni untuk:

1. Mengkaji respon siswa terhadap pembelajaran matematika melalui pendekatan humanistik pada mata pelajaran matematika.
2. Mengkaji seberapa tinggi tingkat kedisiplinan belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Lebakwangi dengan pembelajaran matematika melalui pendekatan humanistik.
3. Mengkaji efektivitas pembelajaran matematika melalui pendekatan humanistik terhadap disiplin belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Lebakwangi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Memberikan kontribusi terhadap peningkatan mutu pendidikan khususnya bagi siswa yang memiliki kedisiplinan belajarnya rendah yang menyebabkan mereka kurang aktif di kelas, tidak semangat dalam belajar dan memiliki kebiasaan–kebiasaan buruk baik di sekolah, di rumah maupun di lingkungan sekitarnya.

2. Secara Praktis

a. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan kedisiplinan belajar tentunya, baik dalam belajar di sekolah maupun di rumah, sehingga siswa tersebut bisa lebih bertanggung jawab lagi dan bisa memberikan sesuatu yang terbaik untuk dirinya sendiri, keluarga, sekolah maupun lingkungan sekitarnya.

b. Bagi Guru

Memberikan masukan positif bagi guru-guru di SMP/MTs khususnya SMP Negeri 1 Lebakwangi. agar memberikan pembelajaran yang efektif supaya dapat meningkatkan disiplin belajar siswa.

c. Bagi Lembaga

Dapat digunakan sebagai acuan bagi lembaga pendidikan khususnya di SMP Negeri 1 Lebakwangi Kabupaten Kuningan untuk mewujudkan suatu lingkungan sosial yang harmonis dan situasi belajar yang kondusif bagi siswa sehingga hasil belajar yang dicapai dapat maksimal.

d. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi peneliti dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dalam belajar, memberikan sumbangsih yang berguna dalam rangka pembentukan karakter siswa dan peningkatan prestasi belajar siswa, serta juga menambah kepustakaan peneliti.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bernadib Imam, 1996. *Dasar-Dasar Kependidikan: Memahami Makna dan Perspektif Beberapa Teori Pendidikan*, Penerbit: Ghalia Indonesia
- Chatib Munif. 2010. *Sekolahnya manusia penerit kaifa* PT. Mizan Pustaka Bandung
- Frans Susilo, S.J 2004. *Matematika dan Kecakapan Hidup*. Bandung: Penerbit Ganeca Exact.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar Bandung* CV. Pustaka Setia
- Kamus Besar Bahasa Indonesia 2001 Jakarta, Tim bahasa Pustaka Agung Harapan.
- Margono, Suyud. 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nazir, Moh. 1988. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Nurani, Reni. 2012. *Pengaruh Metode Kerja Kelompok Terhadap Pembentukan Karakter*. Cirebon: STAIN Cirebon.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Pustaka.
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

-----, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

-----, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

-----, 2011. *Gurunya manusia* penerit kaifa PT. Mizan Pustaka Bandung

Uno, Hamzah B. 2006. *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta PT. Bumi Aksara

Usman, Moh. Uzer. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Suwarno,Wiji. 2006. *Dasar-dasar ilmu pendidikan* Jakarta : Ar-Ruzz.

Winkel W.S. 2004. *Bimbingan dan konseling di institusi Pendidikan* jakarta Grasindo.

